

# PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

**MULTI ACCUEIL « Els Angelets »**



**Multi Accueil Els Angelets : 04.68.04.67.76 - [multiaccueillosseja@gmail.com](mailto:multiaccueillosseja@gmail.com)  
4 bis Docteur Cunnac 66340 OSSEJA**

*Syndicat Intercommunal à Vocation Unique Enfance Jeunesse de la vallée de la Vanera  
5 rue Saint Roch 66340 OSSEJA – 04.68.30.08.89 – [sivu.ej.vanera@gmail.com](mailto:sivu.ej.vanera@gmail.com)*

Au-delà de sa fonction de mode de garde, le multi accueil est reconnue comme un lieu de vie où le jeune enfant grandit en éveillant l'ensemble de ses potentialités. Notre projet pédagogique synthétise les principes qui guident notre action auprès des enfants afin qu'ils grandissent dans les meilleures conditions. Il est également élaboré dans l'objectif de répondre à la confiance de leurs parents, qui nous les ont confiés.

## **L'adaptation**

Le bon déroulement de la vie de la structure dépend essentiellement de l'adaptation de l'enfant, et de l'accueil des familles. Le premier contact avec les parents est primordial. De votre première impression naîtra ou pas une facilité à avoir confiance dans la structure. Il est très important de dédramatiser l'idée de séparation, de vous dire qu'il est normal d'être inquiet. Créer une relation de qualité permet sur un long terme une collaboration et une coéducation au quotidien.

Concrètement, l'adaptation s'organise sur un certain nombre d'heures gratuites en fonction de l'âge de l'enfant, de la vie de la crèche et d'une meilleure disponibilité des professionnelles. L'adaptation se fera avant tout dans le respect du rythme de l'enfant et de ses capacités à vivre la séparation.

***Pour les enfants de moins de 7 mois*** : l'adaptation sera proposée sur 2 jours,

- 1<sup>er</sup> jour : (le matin de 10h à 10h30) prise de contact avec le personnel et découverte des lieux, échange sur les habitudes de l'enfant.
- 2<sup>ème</sup> jour : (le matin de 10h à 11h00) première séparation d'une demie heure, après un échange entre parents et professionnel l'enfant reste seul à la crèche pour se familiariser avec son nouvel environnement et les autres enfants.

***Pour les enfants de 8 à 12 mois***, l'adaptation sera proposée sur 3 jours :

- 1<sup>er</sup> jour : (le matin de 10h à 10h30) prise de contact avec le personnel et découverte des lieux, échange sur les habitudes de l'enfant.
- 2<sup>ème</sup> jour : (le matin de 10h à 11h00) première séparation d'une demie heure, après un échange entre parents et professionnel l'enfant reste seul à la crèche pour se familiariser avec son nouvel environnement et les autres enfants.
- 3<sup>ème</sup> jour : (le matin de 10h00 à 12h30) l'enfant reste seul à la crèche. Ces horaires permettront à l'enfant de participer aux activités du matin et pourra partager un repas avec les autres enfants.

***Pour les enfants de plus de 12 mois***, l'adaptation se fera sur 4 jours :

- 1<sup>er</sup> jour : (le matin de 10h à 10h30) prise de contact avec le personnel et découverte des lieux, échange sur les habitudes de l'enfant.
- 2<sup>ème</sup> jour : (le matin de 10h à 11h00) première séparation d'une demie heure, après un échange entre parents et professionnel l'enfant reste seul à la crèche pour se familiariser avec son nouvel environnement et les autres enfants.
- 3<sup>ème</sup> jour : (le matin de 10h00 à 12h30) l'enfant reste seul à la crèche. Ces horaires permettront à l'enfant de participer aux activités du matin et pourra partager un repas avec les autres enfants.
- 4<sup>ème</sup> jour : (de 11h00 à 15h00) l'enfant passe une petite journée à la crèche, il repart après la sieste.

Au-delà d'un mode de garde la crèche est un vrai lieu de vie où il est important que l'enfant puisse s'investir et participer à la vie de la crèche. Il doit y retrouver une vie quotidienne harmonieuse, sécurisante et épanouissante. Ainsi tant pour le bien être des enfants que pour le respect de leurs activités, nous demandons aux parents de respecter des plages horaires pour l'arrivée et le départ des enfants (cf. le règlement de fonctionnement)

## L'ACCUEIL

L'accueil est un moment privilégié où les professionnels sont disponibles et à l'écoute des familles. Cet échange entre les professionnels et les parents au moment de l'accueil du matin et du soir est importante pour plusieurs raisons :

- Permettre à l'enfant d'être confié dans les meilleures conditions et dans un climat serein (les parents doivent prendre le temps de dire au revoir à l'enfant. Un bisou, un geste tendre permet à l'enfant d'être rassuré et de mieux gérer la séparation, même si celui-ci pleure.)
- Recueillir les informations nécessaires à l'équipe pour assurer une prise en charge de qualité et cohérente. ces données sont notées sur les fiches de suivi, puis partagées avec les autres professionnelles de la structure.

(Une meilleure connaissance de l'enfant permet de pouvoir comprendre certaines réactions de celui ci pendant la journée et assure un meilleur accompagnement au quotidien).

- De la même façon, le soir, les parents et leurs enfants doivent avoir le temps de se retrouver. Pour cela, vous aurez la possibilité d'entrer dans la crèche où le compte rendu de la journée de votre enfant sera fait par l'équipe en reprenant les fiches de suivi sur lesquelles auront été notés les détails de la journée de l'enfant (alimentation, sommeil, activités ...).

Cet instant peut aussi être un temps d'échange et de conseils avec l'équipe.

## **L'alimentation**

C'est un moment de plaisir, de convivialité, de détente, d'échanges et de découvertes de nouvelles saveurs, de nouvelles consistances.

### **L'allaitement :**

Pour permettre la continuité et garantir le respect de chacun, il est indispensable de pouvoir proposer aux mères qui le décident de poursuivre l'allaitement de leur enfant. L'équipe aménagera avec elles, un accompagnement et des moyens qui seront en accord avec l'intérêt de la famille.

**Pour les bébés**, les professionnelles répondront à la demande de l'enfant en respectant le rythme et les habitudes de chacun. La prise de biberon est un moment privilégié où il est nécessaire que le professionnel assure à l'enfant une position confortable dans les bras et dans le calme afin de leur apporter une sécurité physique et affective.

Lorsque l'enfant commence à manger seul le professionnel lui proposera une deuxième cuillère afin d'encourager l'apprentissage tout en l'aidant.

**Les moyens et les plus grands**, plus autonomes, mangeront assis à table favorisant ainsi la convivialité. Le temps du repas est aussi le moyen d'appréhender, de respecter des règles de vie dans le fonctionnement collectif. Les enfants apprendront à rester assis, à dire s'il te plaît, merci, à attendre leur tour, à parler doucement. Néanmoins, l'équipe adaptera et aménagera ce temps pour qu'il ait du sens et respectera le rythme alimentaire, conformément aux besoins physiologiques de chacun. Il nous semble important, de créer un environnement paisible et une ambiance détendue pendant les repas.

Ainsi dans un souci de cohérence, face aux règles posées pendant le repas, les professionnelles restent assises près des enfants.

De même, il nous semble important que les enfants goûtent de tout mais en aucun cas nous les obligeons à finir leur assiette. C'est aussi un moment d'apprentissage de la manipulation des couverts mais aussi de la nourriture ou manger avec les doigts fait partie de la découverte.

La fin du repas se fait au rythme de chacun.

## ***Le sommeil***

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant, c'est au cours du sommeil que l'hypophyse sécrète l'hormone de croissance, essentielle pour l'enfant.

Dans la structure, nous disposons de trois dortoirs : deux pour les bébés et un pour les plus grands avec des lits bas. Chaque enfant a un lit attitré afin d'assurer des repères sécurisants. Dans son lit l'enfant retrouve son doudou sa sucette ou tout autre objet important pour lui.

Pour les enfants qui en ont un, le « doudou », appelé objet transitionnel est défini comme un objet auquel le nourrisson est particulièrement attaché. Cet objet particulier va permettre à l'enfant de supporter l'angoisse de séparation d'avec sa mère. La présence du doudou, quand l'enfant en a choisi un, est fondamentale dans le développement psychologique, cognitif et intellectuel de l'enfant.

L'équipe veille à respecter les rythmes et habitudes de l'enfant. Lorsque celui-ci montre des signes de fatigue il lui est proposé de se reposer, ce temps de repos sera respecté et donc interrompu sous aucun prétexte.

L'essentiel pour l'enfant, c'est qu'il dispose de la qualité et de la quantité de sommeil dont il a besoin.

Avant le coucher, l'équipe prépare les enfants à un retour au calme avec des histoires, des musiques douces... Pendant l'endormissement, la présence d'un adulte pourra apaiser, rassurer et consoler.

Le lever se fera de façon progressive suivant le réveil des enfants, ce qui permettra à chacun de se réveiller en douceur.

## ***Le change, la propreté***

La propreté ne s'apprend pas, elle se découvre. Il s'agit pour l'enfant de réaliser le fonctionnement de son propre corps, ce qui n'est pas si simple. L'enfant sera propre quand il saura reconnaître la sensation d'avoir besoin d'aller aux toilettes.

L'acquisition de la propreté est le projet de l'enfant et non de l'adulte. Cette dernière est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt). La propreté peut démarrer avec les parents sur un échange de conseils. L'équipe ne forcera pas un enfant, à aller aux toilettes pour ne pas le mettre en situation d'échec. Les toilettes ou le pot seront proposés avant les repas, avant et après la sieste ; mais l'enfant pourra refuser. Une fois autonomes, ils gèrent seul leurs allers et venues aux toilettes.

Pour favoriser l'autonomie des enfants, l'équipe conseillera aux parents de mettre des habits faciles à mettre et à enlever tout seul. L'équipe adoptera une attitude cohérente de soutien, d'explication, de dédramatisation et d'écoute tant auprès des enfants que des parents.

***Le change*** permet une relation privilégiée entre l'adulte et l'enfant. Il doit être effectué dans un grand respect du corps de l'enfant et aussi souvent que nécessaire, en veillant au bon état de la peau et en y apportant des soins adaptés. L'équipe prend le temps de verbaliser chaque geste à l'enfant. Par mesure d'hygiène, les tables de change sont désinfectées après chaque passage. Tous les soins réalisés sont notés sur les fiches de transmissions.

L'hygiène corporelle (lavage des mains, débarbouillage...) permet à l'enfant grâce à des rituels de la vie quotidienne de s'approprier ses gestes et de les assimiler.



## ***Les limites et règles sociales.***

Etablir des limites, c'est apprendre à l'enfant ce qu'il peut faire et ce qu'il doit éviter de faire ; c'est lui montrer nos attentes. Ce sont là deux façons de lui montrer comment se comporter. Des règles et des attentes raisonnables peuvent donner à l'enfant un plus grand sentiment de sécurité c'est aussi un moyen d'inculquer des valeurs.

La crèche est un espace où les enfants apprennent la vie en collectivité. L'équipe éducative sensibilise les enfants au respect de l'autre, à la politesse, la tolérance, la patience, le partage et l'autonomie à tous les temps de la vie quotidienne (repas, activités, jeux libres ...).

L'agressivité fait partie de la croissance normale et ordinaire des enfants. Face à leurs comportements, l'équipe, sera attentive aux diverses raisons possibles expliquant ce comportement : recherche d'attention, inquiétude, sur stimulation, fatigue...

L'objectif de l'équipe est non seulement de désamorcer l'agressivité dans les relations mais cherche également à socialiser l'enfant de manière à établir des relations de respect fondées non pas sur la peur ou la soumission mais sur la liberté et la responsabilité.

## **L'éveil du tout petit**

Le jeu permet à l'enfant d'apprendre en prenant du plaisir, il est un élément fondamental dans la structuration de l'enfant et de sa personnalité. La crèche a été aménagée afin d'offrir aux enfants plusieurs espaces de jeux :

- Un espace pour les bébés avec des tapis au sol a pour but de favoriser la motricité en leur permettant d'être libre de leur mouvement avant l'acquisition de la marche.
- Un espace de jeux d'imitation avec un coin cuisine, un coin voiture et un coin poupon permet aux enfants de pouvoir jouer librement.
- Un troisième espace a été aménagé afin de pouvoir y réaliser les activités créatrices comme la peinture, le collage... mais aussi des jeux plus dirigés comme des puzzles, des perles ...

Les 3 espaces peuvent être séparés par deux portes coulissantes. Ainsi il peut être modulé en fonction du nombre d'enfants et de leur âge.

Les activités proposées auront pour but l'exploration et la stimulation des cinq sens. En aucun cas elles ne seront imposées à l'enfant il pourra décider d'y participer ou pas. Notre but étant que l'enfant ait envie de participer et de découvrir par lui-même.

**Le goût et l'odorat** : Le matin un goûter est proposé aux enfants. Il s'agit de fruits qui varient selon les jours et les saisons. L'objectif étant de faire découvrir aux enfants des saveurs, des textures, des couleurs, des formes et des goûts différents. Nous les proposons sous des formes variées (smoothies, morceaux...). Nous pourrions également confectionner des recettes de cuisine avec les enfants.

**Le toucher** : Afin de développer le toucher, un bac à graines est présent dans une salle d'activité, les enfants peuvent ainsi manipuler et transvaser avec divers ustensiles (seau, pelle, verre, cuillères...). L'été les graines sont changées par de l'eau. Les enfants alors parfois en couches peuvent se régaler tout en se rafraîchissant. La peinture, la pâte à modeler, la pâte à sel ... sont également très présents dans les activités proposées.

**La vue et l'ouïe** : sont stimulés grâce aux instruments de musiques mis à la disposition des enfants, à la musique mise à certains moments de la journée mais aussi aux livres.

### ***Les projets de la crèche :***

- Le projet nutrition/santé : Prévention et continuité dans la découverte des cinq sens :

Depuis plusieurs années, dans le cadre du plan national de nutrition santé, l'ensemble du territoire Cerdagne Capcir a engagé une réflexion avec toutes les crèches du secteur.

Au préalable, une formation, proposée par le CODES 66, s'est déroulée auprès des professionnels des crèches et des établissements de santé, avec l'intervention d'un diététicien, d'un psychologue et d'un médecin. Ceci a permis l'élaboration d'outils pédagogiques et l'émergence des besoins afin de s'engager durablement sur la thématique nutrition des Tout- petits.

A la fermeture du Codes 66 l'association chemin faisant puis le contrat local santé a repris la coordination globale de ce programme territorial.

Ainsi afin d'apporter une continuité dans ce programme, deux associations : sport 66 et Réplique 66 ont été sollicité pour intervenir dans nos structures et proposer auprès des enfants des activités physiques et des ateliers d'éveil aux goûts.

Ainsi, une enseignante en activités physique, salariées de sport 66, intervient au sein de la crèche sur 7 séances excepté. L'objectif est de développer l'équilibre, la motricité, la coordination et le plaisir du sport chez les Tout petits. Il n'y a pas d'âge précis pour que l'enfant puisse participer, c'est son développement moteur aux moments de l'activité qui primera.

En parallèle, une intervenante formée dans le domaine de l'alimentation et une diététicienne proposent des ateliers pendant lesquels les enfants pourront goûter des aliments, découvrir des couleurs et des saveurs différentes. Ils pourront également participer à la transformation de certains aliments.

Dans ce même cadre, un atelier parents /enfant et des réunions d'informations menées par des professionnelles (diététicienne, puéricultrice de la PMI, physiologiste, et pédiatre) sont proposés à toutes les familles afin de les impliquer et de les sensibiliser à ce projet tout en répondant à leurs interrogations.

Une fois toutes les séances terminées une rencontre entre toutes les familles de l'ensemble des crèches, les associations et le contrat local santé est organisée sur le territoire afin de proposer une animation sur le thème de l'alimentation, de l'activité physique ou encore sur les effets des écrans sur les

jeunes enfants... Cet évènement se clôture par un goûter original réalisé par l'association réplique 66.

#### Les sorties à l'extérieur de la crèche :

Les sorties sont organisées en fonction de la réglementation fixée par la PMI (un adulte pour cinq enfants, un bus homologué, des sièges auto adaptés à l'âge des enfants, le respect des diplômes obligatoires, en fonction de la nature de la sortie, des professionnels accompagnants), des autorisations signées des parents et bien sûr en fonction de la météo.

Chaque année, nous organisons des sorties au centre équestre de la Vanera, à la piscine d'Err, à la ferme pédagogique de la Llagonne, ou plus simplement au terrain de jeux à proximité de la crèche.... Ces sorties ont pour objectif de proposer aux enfants la découverte d'un nouveau milieu, et la possibilité de passer des journées en dehors de l'enceinte de l'établissement.

#### Les projets passerelles :

Les projets passerelles concernent l'accueil de loisir mais aussi l'école.

En été, une sortie sera organisée en collaboration avec l'accueil de loisir permettant aux enfants de pouvoir faire une première connaissance avec leurs futurs animateurs.

Le projet passerelle avec l'école a été interrompu pendant la période Covid et sera réétudié dès que possible.

Ces temps de passerelle permettent aux enfants une première rencontre avec les professionnels qui les prendront en charge dans un avenir proche et la possibilité de pouvoir se projeter dans un nouvel environnement qui sera rapidement le leur.

Mais dans un souci de les accompagner davantage dans ce changement important, des échanges entre les professionnelles de la crèche, les animateurs du temps périscolaire et cantine et les ATSEM de l'école ont été mis en place. Concrètement, les professionnelles de la crèche interviennent pendant les temps de cantine. Ces interventions ont pour objectif une meilleure intégration des plus petits dans ce nouveau fonctionnement en constituant un repère sécurisant.

La qualité de l'attention que l'on porte à l'enfant, le fait de le reconnaître comme un individu et de lui donner une place au sein du groupe est indispensable. Chaque professionnel se doit donc de se montrer encourageant et gratifiant envers l'enfant, par le regard, la parole, un câlin, un geste rassurant ; grâce à la délicatesse de l'adulte, l'enfant se sentira aimé, en confiance et en sécurité.